

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района
МБОУ "Туйметкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Резяпова Г.Х.
Протокол №1 от «27»
августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УР

Шарифуллина Г.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Туйметкинская
ООШ"
Шарифуллина Р.В.
Приказ №30
от «29» августа 2025
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5941297)

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке »
для обучающихся 1-4 классов**

с. Туйметкино , 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в

неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа (из них 32 часа отводится на курс «Обучение грамоте»), 2–4 классы – по 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрэтэлэр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

З. Гумерова. «Әтәч рәсеме» («Петух нарисовал»).

Ф. Садриев. «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идет в школу»).

Х. Туфан. «Казан» («Казань»).

В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Л. Шагирзян. «Туган тел бәйрәмे» («День родного языка»).

Х. Халиков. «Саныйм эле» («Посчитаю»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гайлә (Моя семья)

Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гайлә» («Наша семья»).

- А. Бикчантаева. «Этием белән икәү» («Вместе с папой»).
- Н. Мадьяров. «Булышбызы» («Помогаем маме»).
- Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).
- Ш. Галиев. «Дәү әнигә қүчтәнәч» («Гостицы для бабушки»).
- Р. Миннуллин. «Туган илнең улы мин» («Я сын своей страны»).
- Дж. Дарзаман. «Исем таптым» («Придумала имя»).
- А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).
- Т. Айди. «Дачада» («На даче»).
- Р. Мингалим. «Канатларың булса» («Если бы были крылья...»).
- Ф. Садриев. «Йомшак куллар» («Теплые руки»).
- Г. Адгам. «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямъле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

- И. Туктар. «Жәм-жәм!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»).
- Ф. Садриев. «Яңғыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»).
- Г. Баширов. «Табигатъә яз» («В природе весна»).
- С. Гаффарова. «Гөлгүзәл» («Гульгузель»).
- Ф. Зариф. «Татлы жәй» («Сладкое лето»).
- Н. Арсланов. «Яз» («Весна»).
- Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

2 КЛАСС

Алтын көз житте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

- М. Джалиль. «Көз житте» («Наступила осень»).
- Р. Миннуллин. «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»).
- Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).
- Р. Валиева. «Көз» («Осень»).
- Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).
- Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).
- Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме» («Праздник листвьев»).
- И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).
- К. Taxay. «Көзге урман» («Осенний лес»).
- Г. Хасанов. «Алтын көз урманга керде» («В лесу золотая осень»).

Татар халык авыз иҗаты. Мәкаль-эйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямъле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямъле дә соң бу дөнья» («Как прекрасен этот мир»).

Дж. Тарджеманов. «Чирик».

Ф. Садриев. «Карлар жыры» («Снежная песня»).

Н. Даули. «Бала болыт» («Дитя облако»).

Н. Сайяр. «Кунак ашы – кара каршы» («Дар дара ждет»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Ш. Биккул. «Урман читендә» («На опушке леса»).

К. Ушинский. «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

А. Кари. «Кошлар түйдым» («Птичек кормлю»).

А. Хасан. «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздает подарки»).

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

Г. Афзал. «Беренче кар» («Первый снег»).

Ф. Яруллин. «Кыш башы» («Начало зимы»).

Р. Курбан. «Оекбаш» («Носочки»).

С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Х. Туфан. «Син өйрәттең миңа» («Ты научил меня»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).

З. Туфайлова. «Туган ил» («Родина»).

А. Рашит. «Кояшлы ил» («Солнечная страна»).

Э. Мукминова. «Татарстан».

Л. Лерон. «Татар баласы» («Татарин»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Яз керде өөбезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннүллин. «Яз керде өөбезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробыи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

З. Нури. «Кошларга бұләқ» («Птичкам подарок»).

Ф. Яруллин. «Язғы тантана» («Весеннее торжество»).

Ф. Карим. «Яз жітә» («Весна наступает»).

Э. Мукминова. «Май».

Г. Баширов. «Язғы авазлар» («Весенние звуки»).

Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннүллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булған?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайда бұлсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Л. Каминский. «Чего только не случилось!» («Ниләр генә булмады!»).

Исәнме, жәй (Здравствуй, лето)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жәйге иртә» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безнең жәй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Хисматуллин. «Июль аланы» («Июльская поляна»).

Б. Рахмет. «Иң күнделле чак» («Самое веселое время»).

Б. Рахимова. «Шук болытлар, Батыр жил, Якты кояш» («Озорные облака, смелый ветер, яркое солнце»).

Г. Мурат. «Тылсымлы тел» («Волшебный язык»).

Р. Валиева. «Исәнме, жәй» («Здравствуй, лето»).

3 КЛАСС

Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

Р. Валиева. «Уқый беләм» («Читаю сам»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Г. Баширов. «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

И. Гази. «Китап» («О книге»).

Р. Гиззатуллин. «Кечкенә Ринат» («Маленький Ринат»).

Халық авыз ижаты. Экиятлэр (Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом.

Татарские народные сказки: «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Ике ялкау («Два лентяя»), «Шүрәле» («Шурале»).

Русская народная сказка «Гуси-лебеди» («Казлар-аккошлар»).

Казахская народная сказка «Юмарт дөя» («Щедрый верблюд»).

Нугайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

Экиятлэр илендә (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г.

Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Ф. Яруллин. «Хәтерсез күке» («Забывчивая кукушка»).

Р. Хафизова. «Мактанчык чәйнек» («Хвастливый чайник»).

И. Иксанова. «Сәгать дигән серле ил» («Волшебная страна часов»).

Р. Миннүллин. «Туп тибергә яратучы малай турында кечкенәкият» («Маленькая сказка о мальчике, который любил гонять мяч»).

Безнең нәни дұсларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).

Р. Миннүллин. «Ақбайға» («Акбаю»).

Й. Миннүллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дұсларым» («Мои маленькие друзья»).

Р. Мингалим. «Дөньяда бер эт бар иде» («Жил на свете щенок»).

Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).

А. Бикчантаева. «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»).

Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр» («Желтые цветочки»).

Р. Батулла. «Чикыл белән Мырый» («Чикыл и Мырый»). Басня
«Ике күрше» («Два соседа»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Изге сүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

- М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).
- Л. Лерон «Тишек хэтер» («Дырявая память»).
- А. Ахмет. «Минеке, тимә!» («Не трогай, мое!»).
- Р. Гиззатуллин. «Кеше әйбере» («Чужая вещь»).
- Х. Халиков. «Якты сүз» («Светлое слово»).
- Ф. Яруллин. «Хикмәтле сүз» («Волшебное слово»).
- Р. Курбан. «Хәерле иртә» («Доброе утро»).
- Р. Файзуллин. «Ничек яхши булырга?» («Как стать хорошим?»).
- Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)**
- Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. X.
- Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).
- Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).
- Г. Мурат. «Физкультура».
- Дж. Дарзаман. «Бар да житеz» («Все мы ловкие»).
- Ш. Галиев. «Витамины хәрефләр» («Витаминные буквы»).
- Р. Миннүллин. «Күңелле тәнәфес» («Веселая перемена»).
- Г. Гильманов. «Универсиада».
- Г. Юнусова. «Зарядкага бас» («На зарядку становись»).
- И. Туктар. «Авыраяк» («Копуша»).
- В. Мунасыпов. «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).
- С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

4 КЛАСС

- Матурлык минем белән (Красота рядом)**
- Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.
- Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).
- Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).
- Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).
- В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).
- Р. Миннүллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).
- Р. Курбан. «Матур көн» («Прекрасный день»).
- Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).
- Дардменд. «Кояшның нурлары» («Лучи солнца»).
- Ф. Садриев. «Мөгҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).
- Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).
- М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

- Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки)**
- Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

М. Джалиль. «Себерке әкияте» («Сказка про веника»).

Р. Мингалим. «Дусларың ғына булсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Яна дус таптым» («Я нашел нового друга»).

Р. Маннан. «Ике дус» («Два друга»).

М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Шығырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Н. Фаттах. «Велосипедлы Мөнир» («Мунир с велосипедом»).

Р. Гиззатуллин. «Айсылу».

Н. Сладков. «Друзья-товарищи» («Дуслар-ахирэтләр»).

Табигать китабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З.

Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Дарзаман. «Чын әкият» («Настоящая сказка»).

Ф. Яруллин. «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»).

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З.

Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылық кире кайта» («Добро возвращается обратно»).

Р. Хафизова. «Күнел күзе» («Видеть душой»).

Г. Тагирова. «Даниянең тополе» («Тополь Дании»).

Н. Сайар. «Хикмәтле қынғырау» («Волшебный колокольчик»).

Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Күнелле бәйрәмнәр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Р. Курбан. «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Э. Шарифуллина. «Сабантуй».

Р. Миннүллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

Ш. Галиев. «Бии итек, читекләр» («Сапожки танцуют»).

Л. Шаех. «Карга боткасында» («Воронья каша»).

Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»).

Г. Гильманов. «Бүләк» («Подарок»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуй»).

С. Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

Жиңү бәйрәме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

- Р. Миннулин. «Май килә» («Приближается май»).
- Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»).
- В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).
- М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).
- Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).
- М. Закир. «Кара тәс ни өчен киәк?» («Зачем нужен черный цвет»).
- Р. Курбан. «Жину бәйрәме» («Праздник Победы»).

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса. **Виды речевой и читательской деятельности**

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по содержанию речи и формулирование собственных вопросов.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

Чтение про себя. Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, опираясь на содержание текста.

Письмо. Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антонимы, синонимы, олицетворения, сравнения). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиций; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и

в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички); народные сказки (сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки, мэзэки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Произведения отечественной (с учетом многонациональности России) литературы (рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

Литературоведческая пропедевтика. Различение типов рифм, различие жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах художественных приемов (синонимы, антонимы, олицетворения, сравнения, эпитеты, метафоры и др.) и понимание причин их использования.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений.

Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадка и т. д.). Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Понимание отличий прозаического и стихотворного текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонаций). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными наблюдениями и впечатлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданственно-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания: —

бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред; *ценности*

научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; **базовые исследовательские действия:** - с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом

(вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста; – характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);
- выразительно читать, читать по ролям;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте; – создавать текст-повествование.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- дополнять чужой ответ новым содержанием;
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;

- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- создавать текст-описание, используя выразительные средства;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

3 КЛАСС Обучающийся

научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
 - в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать и осмысливать содержание художественных, научно-познавательных учебных текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; – соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства; – находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;
- интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов; – создавать текст-рассуждение.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

- пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- самостоятельно определять позицию автора;
- читать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание»/«Оглавление», аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;

- самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве сети Интернет;
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронн ые (цифровые)
		всег о	контроль ные	практиче ские				
1.1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	5	1			чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; работа с текстом художественного произведения; беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения;	Устн ый опрос; Письм енный	Библиотека художествен ных произведени й на татарском
1.2.	Татар халык авыз иҗаты. Мәкалъ- эйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	2				работа с текстом художественного произведения: нахождение в тексте средств художественной выразительности, определение образной системы текста; различение малых жанров фольклора;	Устн ый опрос;	Библиотека художествен ных произведени
1.3.	И ямъле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	4	1			чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, переход от чтения вслух к чтению про себя; работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли	Письмен ный контроль ; Устный	Библиотека художествен ных произведени
1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	1			чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя; работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, нахождение в тексте средств художественной	Письмен ный контроль ; Устный опрос;	Библиотека художествен ных произведени й на

1.5.	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)	5	1			чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста; работа с текстом художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного	Устный опрос; Письменный	Библиотека художествен- ных произведени
------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------	--

1.6.	Яз керде өебезгэ (Весна к нам пришла)	5	1			чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста; работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение	Устный опрос; Письменный	Библиотека художественных произведений
1.7.	Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)	4	1			чтение вслух: выразительное чтение текста; работа с текстом художественного произведения: соотнесение заглавия с содержанием, определение отношения (позиции) автора,	Устный опрос; Письменный	Библиотека художественных произведений
1.8.	Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)	5				чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств	Устный опрос;	Библиотека художественных произведений
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	6	0				

3 КЛАСС

№ п/	Наименование разделов и тем	Количествоч		асов	Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды ,	Электронные (цифровые)
		всег о	контроль ные					
1.1	• Китап – белеем чишмәсе (Книга- клад знаний)	5	0	0		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;	Устн ый опрос	https://www.youtube.com/playlist?list=PLiiG3bvpifRuHCduQ1_Q02xb0cPz5c95A
1.2	. Халык авыз ижаты. Экиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	1	0		слушание: понимание звуковой и смысловой стороны слова; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение своего ответа примерами из текста; работа с текстом фольклорного произведения: выделение главного в содержании текста, определение образной системы текста, нахождение в тексте портретных характеристик персонажей, установка взаимосвязи между характером героя и его поступками; подробный пересказ текста; творческая работа: чтение по ролям, инсценирование;	Письме нныи ко нтроль; Устный опрос;	http://tatarmultfilm.ru/

1.3	• Экиятләр илендә (В стране сказок)	5	0	0		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста, составление вопросов по тексту; работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, определение последовательности событий, составление плана текста, сравнение героев сказок;	Устн ый опро с;	http://tatarmultfilm.ru/
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • дұсларыбыз (Наши маленькие друзья) 		<p>интерпретация литературного произведения: чтение по ролям; учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы в устной и письменной форме, подтверждение своего ответа примерами из текста; работа с текстом художественного произведения: определение основной мысли произведения, характеристика героя произведения; построение устного диалогического и монологического высказывания; рассказывание: составление рассказа повествовательного характера с элементами рассуждения; декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть; закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения;</p>	<p>нныЙко нтроль; Устны й опрос;</p>	m/playlist?list=PLiiG3bvpifFRuHCduQ1_Q02xb0cPz5c95A	0.4
--	--	---	--	---	--

наизусть;

внеклассное чтение: выбор книги на основе

закрепление
с целью

рекомендованного списка;

пройденного материала: участие в беседе
обобщения;

1.6	Сэламэт яшибез, • спорт б ёлэн шөгүльлэнэ без (Спортом занимаемся - здраво живем)	6	1	0			Письмен ный контроль; Устный опрос; Тестиро вание;	https://www.youtube.com/playlist?list=PLiiG3bvpiFRuHCduQ1_Q02xb0cPz5c95A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

1.1.	Матурлык минем белән (Красота рядом)	7	0	1		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смыслоное восприятие текста;	Устный опрос, практическая работа	http://tatarmultfilm.ru/
1.2.	Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки)	2	0	1		слушание: понимание звуковой и смысловой стороны слова; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение своего ответа примерами из текста; работа с текстом фольклорного произведения: выделение главного в содержании текста,	Устный опрос, практическая работа	http://tatarmultfilm.ru/
1.3.	Дуслык (Дружба)	6	0	1		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смыслоное восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста, составление вопросов по тексту;	Устный опрос, практическая работа	http://tatarmultfilm.ru/
1.4.	Табигать книги	9	0	1		чтение вслух и про себя:	Устный	http://tatarmultfilm.ru/

	(Книга природы)				чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера; работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение позиции автора; пересказ текста по плану;	опрос, практическая работа	
1.5.	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники)	6	0	1	чтение вслух и про себя; чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста, составление вопросов по тексту;	Устный опрос, практическая работа	http://tatarmultfilm.ru/

1.6.	Жину бәйрәме (День Победы)	4	0	1		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по	Устный опрос, практическая работа	http://tatarmultfilm.ru/
						содержанию прочитанного стихотворения, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера; работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение позиции автора; пересказ текста по плану;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№/п		всего	контрольные работы	практические	изучения	формы контроля
1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1				Устный опрос;
2.	Р. Миннүллин. «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1				Устный опрос;

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды,
---	------------	------------------	------	-------

3.	M. Джалиль. «Көз житте» («Наступила осень»). Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»). И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Taxay. «Көзге урман» («Осенний лес»).	1					Устный опрос;
4.	L. Лерон. «Яфрак бәйрәме» («Праздник листвьев»). Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1					Устный опрос;
5.	Г. Хасанов. «Алтын көз урманга керде» («В лесу золотая осень»).	1					Устный опрос;
6.	Татар халык авыз иҗаты. Мәкаль-эйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки.	1					Устный опрос;

7.	<p>Татар халык авыз иҗаты. Мәкаль-эйтемнәр.</p> <p>Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)Малые жанры устного народного творчества.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>Загадки.</p>	1				Устный опрос;
8.	<p>И ямъле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон. «И ямъле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).</p>	1				Устный опрос;
9.	<p>Н. Даули. «Бала болыт» («Дитя облако»). Ф. Садриев. «Карлар жыры» («Снежная песня»).</p>	1				Устный опрос;
10.	<p>Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»). Н. Сайяр. «Кунак аши – кара каршы» («Дар дара ждет»).</p>	1				Устный опрос;

11.	Р. Гаташ. «Зэнгэр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»). Дж. Тарджееванов. «Чирик».	1				Устный опрос;
12.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима).Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.А. Еники. «Кышкы урман»(«Зимний лес»). Ш. Биккул. «Урман читендэ» («На опушке леса»). Н. Каримова. «Кое чыпчыгы» («Воробей из колодца»).	1				Устный опрос;
13.	Г. Афзал. «Беренче кар» («Первый снег»). А. Алиш. «Январь». Ф. Яруллин. «Кыш башы» («Начало зимы»).	1				Устный опрос;
14.	Р. Курбан. «Оекбаш» («Носочки»). К. Ушинский. «Дүрт теләк» («Четыре желания»). Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше»(«Зима и человек»).	1				Устный опрос;

15.	A. Кари. «Кошлар түйдýрам» («Птичек кормлю»). С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан. «Кыш бабай бұләк өләшә» («Дед Мороз раздает подарки»)	1				Устный опрос;
16.	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»). Х. Туфан. «Син өйрәттең миңа» («Ты научил меня»).	1				Устный опрос;
17.	Э. Мукминова. «Туган телем»(«Мой родной язык»). А. Рашит. «Кояшлы ил» («Солнечная страна»).	1				Устный опрос;

18.	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). Л. Лерон. «Татар баласы» («Татарин»).	1				Устный опрос;
19.	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»). 3. Туфайлова. «Туган ил» («Родина»).	1				Устный опрос;
20.	Внеклассное чтение: Э. Мукминова. «Татарстан». Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт»). А. Синагул. «Татарстан жирләре» («Татарстанские земли»). Повторение пройденной темы	1	1			Письменный контроль;

21.	Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Г. Баширов. «Язғы авазлар» («Весенные звуки»)	1				Устный опрос;
22.	З. Нури. «Кошларга бұләк» («Птичкам подарок»). Р. Миннүллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1				Устный опрос;
23.	Ф. Карим. «Яз житә» («Весна наступает»). Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробыи композиторы»).	1				Устный опрос;
24.	Ф. Яруллин. «Язғы тантана» («Весеннее торжество»). Э. Мукминова. «Май».	1				Устный опрос;

25.	А. Бикчантаева. «Март аенда»(«В марте месяце»). Повторение пройденной темы	1				Устный опрос;
26.	Көлке көлә килә (Посмеемся вместе).Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1				Устный опрос;
27.	Ш. Галиев. «Онытылган...»(«Забыл...») Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»)..	1				Устный опрос;
28.	Л. Каминский. «Чего только не случилось!» («Ниләр генә булмады!»). З. Гумерова. «Кайда булсын –кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1				Устный опрос;

29.	<p>Внеклассное чтение: М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за чистоту»). А. Ахметгалиева. «Әби, Илнур һәм шигырь...» («Бабушка, Илнур и стихотворение...»).</p>	1				Устный опрос;
30.	<p>Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы .Р. Валиева. «Исәнме, жәй!»(«Здравствуй, лето!»). Б. Рахмет. «Иң күнелле чак» («Самое веселое время»). Ш. Камал. «Жәйге иртә»(«Летнее утро»).</p>	1				Устный опрос;

31.	Б. Рахимова. «Шук болытлар, Батыр жил, Якты кояш» («Озорные облака, смелый ветер, яркое солнце»). Л. Лерон. «Безне жәй көтә»(«Ждет нас лето»).	1				Устный опрос;
32.	Еллық контроль эш (тест)	1				Устный опрос;
33.	Р. Хисматуллин. «Июль аланы» («Июльская поляна»). Г. Мурат. «Тылсымлы тел» («Волшебный язык»).	1				Устный опрос;
34.	Внеклассное чтение: В. Нуриев. «Жәйге кар» («Летний снег»). Повторение пройденного материала «Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)»	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	0		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля

		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1				Устный опрос;
2.	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1				Устный опрос;
3.	Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1				Устный опрос;
4.	Х. Халиков.«Китап докторы» («Книжный доктор»).	1				Устный опрос;
5.	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1				Устный опрос;
6.	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1				Устный опрос;
7.	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1				Устный опрос;
8.	«Шүрәле» («Шурале»).	1				Устный опрос;
9.	"Әтәч таңда нигә қычкыра", "Күянның колагы нигә озын"(«Почему у зайца уши длинные»)	1				Устный опрос;
10.	"Жәнлекләр патшасы" («Царь зверей»). Язма контроль эш. (Контрольная работа.)	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
11.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1				Устный опрос;
12.	А. Алиш. «Сертотмас урдэк» («Болтливая утка»).	1				Устный опрос;

13.	А.Алиш "Аерылганны аю ашар, буленгэнне бүре ашар"	1				Устный опрос;
14.	А.Алиш "Кем көчле", "Эт үзенэ ничек хужа эзлэгэн"	1				Устный опрос;
15.	Сэргээр Өднөмова "Дуслар"	1				Устный опрос;
16.	М. Джалиль.«Карак песи»(«Вороватый кот»)	1				Устный опрос;
17.	Р. Миннүллин. «Акбайга» («Акбаю»)	1				Устный опрос;
18.	Й. Миңнуллина. «Этем югалды буген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1				Устный опрос;
19.	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1				Устный опрос;
20.	Л. Лерон. «Хыялый Акбай»(«Акбай-мечтатель»)	1				Устный опрос;
21.	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1				Устный опрос;
22.	Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).Сказка «Кем нәрсә яратса» («Кто что любит»)	1				Устный опрос;

23.	Контроль язма эш. (Контрольная работа.)	1	1			Письменный контроль;
24.	И. Туктар. «Рэхмэт Бэркемгэ рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»).	1				Устный опрос;
25.	Д. Гайнетдинова. «Изге суз» («Святое слово»)	1				Устный опрос;
26.	М. Галлямова. «Дуслар»(«Друзья»).	1				Устный опрос;
27.	Р. Файзуллин. «Ничек яхши булырга? (Как стать хорошим)	1				Устный опрос;
28.	А.Гыйләҗев "Сык" («Мороз»)	1				Устный опрос;
29.	Х. Халиков. «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»).	1				Устный опрос;
30.	Й. Шарапова. «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Г.Мурат. «Физкультура».	1				Устный опрос;
31.	Еллык йомгаклау эше (тест)(Итоговая работа(тест))	1	1			Тестирование;
32.	Дж. Дарзаман. «Бар да жitez» («Все мы ловкие»).	1				Устный опрос;
33.	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).С. Ахметзянова.«Үрнәк алабыз”(“Берём пример”)	1				Устный опрос;

34.	Еллык йомгаклау дәресе. Жәйгә биремнәр.(Итоговый урок)	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Н. Исанбет. «Иң матур сүз» «Самое красивое слово»). Р. Валиев. «Яшә, көмеш қыңғырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1				Устный опрос
2.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Г. Мухамметшин. «Хыял» «Мечта»).	1				Устный опрос
3.	Матурлык минем белән (Красота рядом) В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).	1				Устный опрос
4.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Р. Миннүллин. «Атказанган сандугач» «Заслуженный соловей»).	1				Устный опрос

5.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» «Очень любит меня работа»).	1				Устный опрос
6.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1		1		Устный опрос
7.	Матурлык минем белән (Красота рядом) М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).	1				Устный опрос
8.	Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки) Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества.	1				Устный опрос
9.	Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.)	1		1		Устный опрос, выразительное чтение
10.	Дуслык (Дружба) Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
11.	Дуслык (Дружба) Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
12.	Дуслык (Дружба) Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).	1				Устный опрос, выразительное чтение

13.	Дұслық (Дружба) М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
14.	Дұслық (Дружба) Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
15.	Дұслық (Дружба) Д. Аппакова. «Шығырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1		1		Устный опрос, выразительное чтение
16.	Табигать китабы (Книга природы) Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1				Устный опрос, выразительное чтение

17.	Табигать китабы (Книга природы) Р. Курбан. «Календарь».	1				Устный опрос, Чтение текста
18.	Табигать китабы (Книга природы) Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1				Выразительное чтение
19.	Табигать китабы (Книга природы) Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1				Выразительное чтение
20.	Табигать китабы (Книга природы) Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1				Устный опрос, выразительное чтение

21.	Табигать китабы (Книга природы) А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1		1		Устный опрос, выразительное чтение
22.	Табигать китабы (Книга природы) З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1				Выразительное чтение
23.	Табигать китабы (Книга природы) З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
24.	Табигать китабы (Книга природы) Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
25.	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. С. Сулейманова. «Энилэр бэйрэм» («Праздник мам»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
26.	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) Р. Курбан. «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник»).	1				Устный опрос, выразительное чтение

27.	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) Р. Хафизова. «Нэүрүз килэ» («Навруз идет»).	1		1		Устный опрос, выразительное чтение
28.	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1				Выразительное чтение

29.	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) Р. Миннуллин. «Өйлэн-бэйлэн» («Хоровод»).	1				Устный опрос
30.	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) С. Сулейманова. «Энилэр бэйрэме» («Праздник мам»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
31.	Жинүү бэйрэм (День Победы) Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин. «Май килэ» («Приближается май»).	1		1		Устный опрос, выразительное чтение
32.	Жинүү бэйрэм (День Победы) В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
33.	Жинүү бэйрэм (День Победы) М. Маликова. «Һэйкэл янында» («У обелиска»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
34.	Жинүү бэйрэм (День Победы) М. Маликова. «Һэйкэл янында» («У обелиска»).	1				Устный опрос, выразительное чтение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.; Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;

Занидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын уқыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Ведите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru>; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL:

<http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:

www.100letnashemudomu.ru; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL:

<http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:
www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/; Языки народов России в Интернете //
URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL:
www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас
по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru